

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 26ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ - 0551260

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, 26ο Γ.Ε.Λ. Αθηνών - Μαράσλειο, βρίσκεται σε αστική περιοχή στο κέντρο της Αθήνας, κοντά στη Βουλή των Ελλήνων. Ως κτίριο έχει κατασκευασθεί το 1912 και στέγαζε επί σειρά ετών το Β΄ και αργότερα και το ΙΑ΄ Γυμνάσια Θηλέων. Βρίσκεται στον ίδιο χώρο με τη Μαράσλειο Παιδαγωγική Ακαδημία, ενώ είναι πίσω από το Νοσοκομείο ΕΥΑΓΓΕΛΙΣΜΟΣ, κοντά δε στη Γεννάδειο Βιβλιοθήκη και την Αγγλική Αρχαιολογική Σχολή. Το σχολείο μας συστεγάζεται με το 26ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών και το Πειραματικό Δημοτικό του Μαράσλειου.

Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας ανήκουν ομοίως σε αστικές οικογένειες με υψηλό εν πολλοίς μορφωτικό και επαγγελματικό επίπεδο και σε κάποιες περιπτώσεις ανάλογο οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς είναι κατά πλειοψηφία επιστήμονες, δημόσιοι υπάλληλοι, τραπεζικοί, επιχειρηματίες, γιατροί, δικηγόροι κ. ά. Κάποιοι διδάσκουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, όπως επίσης έχουμε μαθητές των οποίων οι γονείς είναι πολιτικοί, καλλιτέχνες, δημοσιογράφοι. Τα τελευταία χρόνια φοιτούν κάποιοι ελάχιστοι αλλοδαποί μαθητές, κυρίως Φιλιππινέζοι, των οποίων οι μητέρες εργάζονται ως οικιακές βοηθοί σε σπίτια της περιοχής του Κολωνακίου. Φοιτούν επίσης ελάχιστα παιδιά αλβανικής καταγωγής, γεννημένα στην Ελλάδα και με ελληνική ιθαγένεια, ενώ έχουμε δύο Κινέζους μαθητές που διαπρέπουν στα Μαθηματικά.

Ως προς το εκπαιδευτικό προσωπικό έχουμε να επισημάνουμε τα εξής: Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου είναι επίσης υψηλού επιπέδου. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών διαθέτει μεταπτυχιακό δίπλωμα, κάποιοι διδακτορικό, γνωρίζει μία τουλάχιστον ξένη γλώσσα και οπωσδήποτε έχει πιστοποίηση επιπέδου Α στη χρήση Η/Υ, κάποιο και Β. Όμως, λόγω αυτών ακριβώς των προσόντων, οι μισοί οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικοί του σχολείου, ίσως και περισσότεροι, υπηρετούν σε θέσεις ευθύνης, π.χ. ΕΚΦΕ, Σχολικοί Σύμβουλοι, Διευθυντές Σχολείων, διδάσκοντες σε Α.Ε.Ι. ή αποσπασμένοι στο ΥΠΑΙΘ. Αυτό έχει ως συνέπεια να χρειαζόμαστε κάθε χρόνο κατά το ήμισυ νέο εκπαιδευτικό προσωπικό. Κάποιες φορές τοποθετούνται οι ίδιοι συνάδελφοι και αυτό είναι καλό, γιατί υπάρχει μια συνέχεια, σε κάποιες ωστόσο περιπτώσεις, όπως είναι στην Πληροφορική, σημαντική ειδικότητα για το σχολείο, αλλάζουμε κάθε χρόνο εκπαιδευτικό.

Το σχολείο μας διακρίνεται για τη συμμετοχή του σε πολλούς μαθητικούς διαγωνισμούς και για τις πρωτιές που σημειώνει σε κάποιους από αυτούς. Αξίζει να αναφερθεί ότι κατέκτησε δύο φορές πανελλαδικά την πρώτη θέση στην Ολυμπιάδα Φιλοσοφίας, τη δεύτερη μάλιστα φορά μεταβήκαμε στη Ρώμη για τον τελικό, ενώ την πρώτη φορά διοργανώτρια χώρα ήταν η Ελλάδα. Φέτος επίσης δύο μαθητές μας βρέθηκαν στους προκριματικούς πανελληνίως στην ένατη και δέκατη θέση και συμμετείχαν σε πανελλήνια τηλεδιάσκεψη στην ελληνική και αγγλική γλώσσα. Επίσης, διοργανώνονται θεατρικές παραστάσεις, φέτος επετειακού χαρακτήρα για τα 100 χρόνια από τη Μικρασιατική Καταστροφή σε συνεργασία με το ΠΣΠΑ, οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν πολιτιστικά προγράμματα, παρακολουθώντας μάλιστα σχετικά σεμινάρια, αλλά και δράσεις συνεργασίας με το

Δήμο Αθηναίων, όπως συνέβη φέτος με το πρόγραμμα "Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία" με παρουσίαση εργασίας στην Τεχνόπολη, η οποία απέσπασε θερμότερη κριτική.

Οι μαθητές μας έχουν σημαντική επιτυχία στις πανελλήνιες εξετάσεις και αυτό οφείλεται στην συνέπεια, την επιστημοσύνη και το τεράστιο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών μας για την όλη εκπαιδευτική διαδικασία, επιστημονική και παιδαγωγική.

Υπάρχει ενεργός Σύλλογος Αποφοίτων Β΄ Γυμνασίου Θηλέων και 26ου Γ.Ε.Λ. Αθηνών, που συμπαρίσταται ποικιλότροπα στο έργο μας.

Αρνητικό στοιχείο αποτελεί η παλαιότητα του κτιρίου, το οποίο ανήκει στο ΕΚΠΑ, και υπάρχει αδυναμία από τους ιθύνοντες φορείς να κάνουν επισκευές, αναγκαίες όμως για την ασφάλεια των μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συμφωνία μας για την ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα αξιολόγησης των μαθητών.

Η δημιουργία excel με τα συμπεράσματά μας επί ζητημάτων αξιολόγησης των μαθητών..

Η συνεργασία με κάθε εκπαιδευτικό για την αξιολόγηση των μαθητών.

Στον τομέα της σχολικής διαρροής δεν είχαμε κανένα μαθητή/καμιά μαθήτρια που να χρειαστεί να επαναλάβει την τάξη, όπως τα προηγούμενα χρόνια. Θεωρούμε ότι οι μαθητές /τριες αρχίζουν και καταλαβαίνουν στο σύνολό τους την αξία της παρακολούθησης των μαθημάτων.

Η ενημέρωση των μαθητών και μαθητριών όλων των τάξεων για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού.

Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δράσεις, όπου ανέδειξαν τις δυνατότητές τους και ενισχύθηκαν ψυχολογικά.

Η σύσφιγξη των σχέσεων μεταξύ του σχολείου και των γονέων/κηδεμόνων.

Η διοργάνωση σεμιναρίου σε απογευματινή ώρα από τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής για τους γονείς των μαθητών της Β΄ και Γ΄ τάξης σε θέματα διοικητικού και επαγγελματικού ενδιαφέροντος.

Η συνεχής ενημέρωση των γονέων μέσω της ιστοσελίδας, αλλά και των μαζικών mail μέσω του myschool.

Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις και διδακτικές επισκέψεις τους οδήγησε σε θετική εκ μέρους τους αξιολόγησης της προαίρεσης των εκπαιδευτικών και σε μία αμφίδρομη σχέση μαζί τους.

Με την e-class, πύκνωσε η ασύγχρονη επικοινωνία με παραγωγικό τρόπο, καθώς οι μαθητές βοηθήθηκαν στα μαθήματά τους.

Με την προετοιμασία τους οι μαθητές για τους διαφόρους διαγωνισμούς και τη συμμετοχή τους σε αυτούς, όπως και με τη συμμετοχή τους σε ποικίλες άλλες δράσεις (θεατρικό, αποκατάσταση γλυπτού στην πλατεία του Ευαγγελισμού, εθελοντισμός, συνέντευξη με άλλα σχολεία) κατάλαβαν πολύ καλά και εκτίμησαν την πολύτιμη βοήθεια που πήραν από τους καθηγητές τους.

Οι συνδιδασκαλίες, πέρα από τη διεύρυνση γνώσεων, οδήγησαν τους μαθητές στο να καταλάβουν την καλή σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου τους και τις δυνατότητες καλής συνεργασίας και καλού κλίματος που μπορεί να υπάρχει στο σχολείο.

Το συνεχές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να εμπλουτίσουν τα εκπαιδευτικά τους εργαλεία.

Η πολύ καλή σχέση των εκπαιδευτικών, μολονότι οι περισσότεροι είναι καινούργιοι και προσωρινοί στο σχολείο.

Η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, η συνεργασία τους σε πολλά επίπεδα, το αίσθημα ικανοποίησης και χαράς μέσα από τη συμμετοχή τους σε δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η εκπαίδευση των καθηγητών σε θέματα ψυχολογίας και παιδαγωγικών πρακτικών, ώστε να προσεγγίζουν ευκολότερα τους μαθητές τους σε μια εποχή με ιδιαίτερες δυσκολίες και απαιτήσεις. Πράγματι η περιορισμένη γνώση οδηγεί στην εξαγωγή λανθασμένων συμπερασμάτων.

Η περιορισμένη δυνατότητα συνεργασίας με την σχολική Ψυχολόγο λόγω της τοποθέτησής της σε διαφορετικές σχολικές μονάδες κάθε εργάσιμη ημέρα της εβδομάδας.

Η ανεπάρκεια του χρόνου στο πλαίσιο του σχολικού ωρολογίου προγράμματος προς επίτευξη κάθε στόχου.

Η επαφή με αρμόδιους φορείς, ώστε να διευρυνθεί το εύρος των δράσεων σε περισσότερους τομείς.

Περισσότερη συνεργασία εκπαιδευτικών - σχολικού Ψυχολόγου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εντοπίστηκαν και αξιοποιήθηκαν οι υπάρχοντες κατάλογοι των βιβλίων.

Η ενασχόληση εκπαιδευτικών και μαθητών με τους καταλόγους και τα βιβλία τους έφερε όλους σε επαφή με την πλούσια ιστορία του σχολείου.

Η παρακολούθηση των εμπλεκόμενων, αλλά και άλλων εκπαιδευτικών διαδικτυακού σεμιναρίου του 1ου ΠΕΚΕΣ Αττικής με θέμα: " Ιστορικός γραμματισμός, ιστορίες και αρχεία σχολείων", 16/11/22 και 24/11/22, 6 ώρες.

Η διεύρυνση του ρόλου του σχολείου.

Τέθηκαν στόχοι περισσότερο κοινωνικοί, συναισθηματικοί, αλλά και πνευματικοί.

Εμπλουτίστηκε η καθημερινότητά μας.

Ανακαλύψαμε καλύτερα όχι μόνο τους άλλους, αλλά και τον εαυτό μας.

Η δημιουργία βίντεο από τη θεατρική παράσταση.

Η δημιουργία καλαίσθητου βιβλίου για το διαγωνισμό λογοτεχνίας με τίτλο "Η άνοιξη της υιότητας" και εξώφυλλο φιλοτεχνημένο από μαθήτριά μας.

Η εξωστρέφεια των μαθητών και η ζωντανή έξοδος και επαφή με την Κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία με ειδικούς για την εκ νέου και συνολική ταξινόμηση και καταλογογράφηση του υλικού.

Η επέκταση της δράσης και σε άλλα τεκμήρια που διαθέτει το Αρχείο του Σχολείου (π.χ. Βιβλία Πράξεων, Μητρώα Μαθητών) στο πλαίσιο ανάδειξης του παρελθόντος του Σχολείου.

Η αξιοποίηση των βιβλίων της Βιβλιοθήκης στη σχολική πράξη.

Η συνεργασία με συναδέλφους άλλων σχολείων που πραγματεύονται τους σχετικούς άξονες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η παρακολούθηση μεγάλης θεματολογίας σεμιναρίων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου προς ενδυνάμωση του διδακτικού και παιδαγωγικού τους έργου.

Η δημιουργία powerpoint στο πλαίσιο του προγράμματος "Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία", το οποίο παρουσιάστηκε σε ημερίδα του Δήμου Αθηναίων στην Τεχνόπολη στις 16/05/2023, με θέμα την ιστορία του κτηρίου του σχολείου μας.

Η αναβάθμιση των συνεργατικών πρακτικών μέσα από την υλοποίηση τακτικών ενδοσχολικών συναντήσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, κυρίως μεταξύ των Φιλολόγων, αλλά και με τη συμμετοχή και άλλων, όπως της Οικονομολόγου στη διδασκαλία της Ιστορίας Ανθρωπιστικών Σπουδών.

Η αξιοποίηση εγκεκριμένου από το ΥΠΑΙΘ εκπαιδευτικού υλικού, όπως τα εμπλουτισμένα διαδραστικά βιβλία και τα αποθετήρια ανοιχτών εκπαιδευτικών πόρων από το Φωτόδεντρο.

Οι υποδειγματικές διδασκαλίες εκπαιδευτικών ΠΕ02 και ΠΕ04 σε φοιτητές/τριες.

Η παρακολούθηση των εμπλεκόμενων δύο Φιλολόγων και δύο προκριθέντων μαθητών μας πανελλαδικού σεμιναρίου στα ελληνικά και αγγλικά στο πλαίσιο του διαγωνισμού Φιλοσοφικού Δοκιμίου για την Διεθνή Ολυμπιάδα Φιλοσοφίας.

Η λειτουργία της δημιουργικής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ως υπόδειγμα στους μαθητές για την καλλιέργεια και της δικής τους ομαδοσυνεργατικής βιωματικής μάθησης.

Η αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα.

Σημεία προς βελτίωση

Η πιο συστηματική χρήση του διαδραστικού πίνακα στη διδακτική διαδικασία.

Η παρουσίαση κάποιων θεματικών ενοτήτων της διδακτέας ύλης με τη μορφή του power-point, ώστε να υπάρχει εναλλαγή στη διδακτική πράξη.

Η αξιοποίηση τεχνικών της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, καθώς και του debate.

Η πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης αναφορικά με το μοντέλο της "ανεστραμμένης τάξης" και η αξιοποίησή του στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού ενδοσχολικών επιμορφώσεων και η δημιουργία ενός μητρώου επιμορφωτών ανά περιεχόμενο επιμόρφωσης.

Η πλήρης καταγραφή στον άξονα των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων όλων των αντιστοίχων προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει το σχολείο.

Λεπτομερέστερη παρουσίαση της συμμετοχής των μαθητών στο πρόγραμμα Βουλή των Εφήβων. Καταγραφή του αποτελέσματος, δηλαδή ποια σχολεία επελέγησαν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ο προβληματισμός σε θέματα αξιολόγησης των μαθητών και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών επί του θέματος.

Η πρόληψη της μαθητικής διαρροής.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τις δύο Συμβούλους Σχολικής Ζωής και την Ψυχολόγο.

Η ενίσχυση της συνεργατικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Η ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/τριών μεταξύ τους και των σχέσεων των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς.

Η ενίσχυση των σχέσεων επίσης σχολείου και οικογένειας και η εμπιστοσύνη της οικογένειας προς το σχολείο.

Η συμμετοχή του σχολείου σε πολλούς μαθητικούς διαγωνισμούς.

Η διοργάνωση από το σχολείο πολλών διαγωνισμών του ΥΠΙΑΙΘ.

Η γνωριμία μέσω της πλούσιας βιβλιοθήκης μας με το ιστορικό παρελθόν του σχολείου.

Η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Η αξιοποίηση εκ μέρους των γονέων των θεσμών του σχολείου και της εκπαίδευσης.

Η εξωστρέφεια των μαθητών και η έξοδός τους και επαφή με την Κοινότητα.

Η καθημερινή χρήση του διαδραστικού πίνακα στη διδασκαλία και στα διάφορα προγράμματα.

Η συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας της καλής λειτουργίας της ιστοσελίδας, η μελέτη των Πρακτικών του σχολείου και των παιδαγωγικών γνωματεύσεων των μαθητών με ιδιαίτερα θέματα.

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα αλληλεγγύης και ανθρωπισμού και η καλλιέργεια της αγάπης προς την μελέτη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πολλές ιδέες και σχέδια δεν υλοποιούνται, γιατί προσκρούουν στο αυστηρό πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου. Επίσης, πρόβλημα δημιουργείται για τη συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις μετά το ωρολόγιο πρόγραμμα από τις απογευματινές ποικίλης μορφής υποχρεώσεις τους.

Δυσκολία, κατάλοιπο της πανδημίας, αποτελεί το κλείσιμο περισσότερο από ποτέ των μαθητών στον εαυτό τους, μέσα στο σχολείο. Είναι πιο διστακτικοί στο να μοιραστούν κάποιο πρόβλημα που προκύπτει είτε γνωσιακό, είτε συναισθηματικό, είτε κοινωνικό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ευελπιστούμε να υπάρξουν σχετικές επιμορφώσεις από τους νέους Σχολικούς

Συμβούλους και δη από αυτούς της παιδαγωγικής ευθύνης, αλλά και άλλους φορείς της εκπαίδευσης (ΚΕΔΑΣΥ, κλπ). Επίσης, η διοργάνωση δράσεων ανταλλαγής απόψεων με συναδέλφους άλλων σχολείων, ώστε να υπάρξει ανατροφοδότηση. Επιμορφώσεις σε θέματα αξιολόγησης των μαθητών.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Να υπάρξει επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης των γονέων και καλών πρακτικών για τη θεμελίωση αγωγικής συνεργασίας μαζί τους.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Περισσότερες επιμορφώσεις με θεματική παιδαγωγικά ζητήματα και θέματα ψυχολογίας των εφήβων.
